

Консультация для родителей

Психологические особенности младших школьников

Рассматриваемый возраст охватывает период от 6 – 7 до 10 – 11 лет. На границе дошкольного и младшего школьного возраста наступает очередной возрастной кризис. Причина его в том, что ребёнок перерос систему отношений, в которую был включён, и открывает для себя значение новой социальной позиции школьника, связанной с освоением учебной деятельности. Таким образом всё, что имеет отношение к учебной деятельности, новой внутренней позиции оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Младший школьник с увлечением продолжает играть, но игра перестаёт быть основным содержанием его жизни, занимая место после учебной деятельности как ведущей, продолжая оказывать влияние на развитие. Становление учебных мотивов оказывает влияние на развитие игровой деятельности. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат, развивается мотивация достижения. Игры приобретают более совершенные формы, превращаясь в развивающие. Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания. **Важно, чтобы младший школьник был обеспечен достаточным количеством развивающих игр и имел время для занятий ими.**

В привычном взаимодействии в системе «Ребёнок – Взрослый» появляется новый компонент – микросистема «Ребёнок – Учитель». Взаимодействие в микросистеме «Ребёнок – Учитель» становится центром жизни младшего школьника, определяет его отношения с родителями и со сверстниками, он следует указаниям учителя, относится к одноклассникам в соответствии с эталоном, заданным учителем. К наступлению кризиса 6 – 7 лет ребёнок уже эмансипирован от матери и физически, и физиологически, и психологически. В новой социальной ситуации развития он фактически теряет психологическую независимость, но уже не из-за родителей или сверстников, а из-за учителя. Таким образом новая социальная ситуация развития усложняет условия жизни ребёнка и выступает стрессогенной: повышает психическое напряжение, что отражается на поведении и здоровье. Поэтому **введение серьёзных обязанностей по дому, связанных с учением и трудом, должно проходить постепенно.**

Одной из серьёзных задач начального этапа обучения становится адаптация ребёнка к обучению в гимназии. Умственная работа требует от детей сдерживания проявления эмоций и регуляции естественной двигательной

активности. Во время урока первоклассник длительное время вынужден сидеть, не разговаривать, не ходить по классу, а во время перемен не бегать по гимназии. В то же время от него требуется проявление сложной и тонкой двигательной координации, например, при обучении письму. **Для того чтобы актуализировать потенциальные способности ребёнка, необходимо научить его учиться, т. е. учить самого себя, осваивать новые способы получения знаний, приобретения навыков и умений.**

Под влиянием обучения происходит развитие познавательных процессов младшего школьника, общими характеристиками которых должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Воспитание произвольности состоит в том, чтобы систематически учить детей ставить цели своей деятельности, настойчиво добиваться их достижения, т. е. учить их самостоятельности. С целью развития произвольности не стоит комментировать действия ребёнка, когда он сосредоточен: вносить замечания, подсказывать. Говоря под руку, вы отвлекаете ребёнка от поставленной задачи и вынуждаете его концентрироваться на ваших словах и вновь на работе, из-за чего возникает утомление и теряется интерес к занятию.

В младшем школьном возрасте начинает увеличиваться объём **внимания**, повышается его устойчивость, развиваются переключение и распределение. **Воображение** теряет свою ведущую роль, фантазии начинают уступать место познанию. Доминирующим в этом возрасте становится развитие **мышления**: завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к вербально-логическому мышлению. В младшем школьном возрасте усложняется эмоциональная сфера: ребёнок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребёнок внешне уже не такой, как внутренне, хотя на протяжении младшего школьного возраста ещё сохраняется открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что очень хочется. Психологические исследования показывают, что примерно до 10 лет у ребёнка формируется эмоция, которая будет преобладать в его жизни. Следовательно, необходимо, чтобы в его жизни преобладали эмоции интереса и радости, стимулирующие познавательную активность. В этом случае мотив познания как приносящий удовольствие процесс станет определяющим на все годы обучения и жизни человека.

Оказывайте доверие вашему ребёнку. Когда он получил хорошую отметку, попросите его рассказать, как ему удалось добиться подобного

результата, - пусть он не думает, что эта оценка - дело случая или просто везение. Не потому ли он заработал её, что больше и лучше занимался? Данные вопросы призваны помочь ему осознать, какие способы принятия решения были им задействованы для получения высокого балла с тем, чтобы в следующий раз прибегнуть к определённой стратегии.

Если же он потерпел неудачу, то не выясняйте её причин, иначе ваш разговор может свестись к упрёкам: «ты мало занимался; ты не уделял внимания; ты не учил...». Лучше попытайтесь вместе с ним понять, что пошло не так, ускользнуло от внимания. Сопоставьте стратегии принятия решений, применённых им, и посмотрите, не использовал ли он их повторно. Подытожьте, что у него получается, а что нет. Затем предложите ему пути решения возникших затруднений.

Обращайте внимание на малейший его успех. Восемь ошибок в упражнении, конечно же, много, но ведь их не десять, как было обычно. Это обстоятельство следует подчеркнуть - иначе зачем ему стараться дальше?

Выполнение домашнего задания вечером превратилось в тяжкую повинность? Попробуйте ввести в этот процесс новшества! Например, **поменяйтесь ролями**: напишите под его диктовку диктант (с теми ошибками, которые, как вам известно, он допускает чаще всего), и пусть он проверит его. Когда дело дойдет до счёта, сыграйте, например, в «Монополию», и пусть он сам потом разбирается с банком, не раздражая вас хныканьем, что у него не так быстро выходит ответ. Так он убедится: всё то, чему его учат в гимназии, не одно занудство, а может пригодиться, и проведёт вместе с родителями счастливые мгновения.